

锦州师范高等专科学校

小学数学教育专业人才培养方案

【专业名称】小学数学教育（专业代码：570105k）

【入学要求】高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

【修业年限】三年

【职业面向】

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应岗位名称	初始岗位	发展岗位	岗位能力要求	可获职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	小学数学教师	小学数学教师	校长	数学专业课、课件制作、教学系统设计、课程与教学论	小学教师资格证书、普通话等级证书
		小学班主任	小学班主任	校长	教育技术、教学系统设计、课件制作、课程与教学论	小学教师资格证书、普通话等级证书
		培训学校教师	培训学校教师	校长	数学专业课、教育技术课件制作、教课程与教学论	小学教师资格证书、普通话等级证书
		私人家教	私人家教	私人家教	数学专业课、课程与教学论	小学教师资格证书、普通话等级证书
		IT业职员	IT业职员	IT工程师	数学专业课、教育技术、计算机基础	国家计算机等级考试一级或二级及以上证书
		商务人员	精算师	精算师	数学专业课、教育技术、计算机基础	国家计算机等级考试一级或二级及以上证书

一、培养目标

(一) 总目标: 本专业培养具备良好思想道德品质和坚定的职业信念, 立足辽宁, 服务小学教育事业, 适应基础教育发展与改革需要, 具有扎实的小学数学教育专业理论及学科知识, 具备较强的教育教学能力及组织管理能力, 在小学教育领域及其相关领域成为骨干教师、管理和技术人才。

(二) 具体目标

目标 1. 爱岗敬业: 热爱教育事业, 关心尊重儿童, 具有为人师表的思想道德素质。

目标 2. 教学胜任: 尊重小学生的主体地位, 掌握较为系统的教师教育理论知识和小学数学学科教学知识, 具有扎实的教学设计、实施与评价能力, 基本胜任小学各主要学科教育教学。

目标 3. 潜心育人: 遵循小学生身心发展与教育规律, 掌握小学教育班级管理的基本技能, 具有小学教育组织与管理能力, 具有良好的沟通与合作能力, 促进小学生发展, 成为小学生健康成长的导师。

目标 4. 反思发展: 坚持自主学习, 能够进行自我反思, 具有团队精神, 主动建构学习共同体, 具备终身发展的意识和能力。

二、毕业要求

(一) 践行师德

毕业要求		指标点
1. 师德规范	践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 理解社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的四个认同, 并能够在学习、生活和教育教学实践中践行社会主义核心价值观。 1.2 公平对待每一个学生, 以立德树人为己任。明晰小学教师职业行为准则, 遵守小学教师职业道德规范, 具备良好的师德修养。 1.3 掌握义务教育相关法律法规及方针政策, 依法执教。 1.4 坚定职业理想, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学教师。
2. 教育情怀	具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、	2.1 掌握正确的教育观和教师观, 获得为人师的职业体验, 愿意从事小学教育领域的相关工作。 2.2 具备一定的人文底蕴、科学探究精神, 体现出正面积极的情感, 主动将其所学运用到教育实践中去。

	<p>事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.3 掌握正确的儿童观，尊重学生，关心爱护学生，具有事业心和责任感。</p>
--	--	--

(二) 学会教学

毕业要求		指标点
<p>3. 学科素养</p>	<p>具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。</p>	<p>3.1 具备数学学科的基本知识和素养，了解其在小学数学教育中的表现形式与教育意义。</p> <p>3.3 基本具备语文学科知识和素养，了解其在小学教育中的表现形式与教育意义，并初步具备跨学科的整合意识。</p>
<p>4. 教学能力</p>	<p>在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能。</p>	<p>4.1 掌握从事小学教育所需的教育学和心理学基本理论，具备教学基本技能。</p> <p>4.2 理解小学数学学科课程标准的内容，明确课程标准、教材、教学之间的关系。</p> <p>4.3 能够根据小学生认知发展和学习特点进行教学设计，能够使用信息技术开展课程教学。</p> <p>4.4 能够运用教育教学基本理论和方法对教学活动开展初步研究与评价。</p>

(三) 学会育人

毕业要求		指标点
<p>5. 班级指导</p>	<p>树立德育为先理念，了解小学德育原理</p>	<p>5.1 树立德育为先理念，了解小学德育原理、方法与要点。</p>

	与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，家校合作的基本途径，协调、整合校内外力量；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	5.2 理解班主任工作在小学教育中的重要意义，掌握小学班级管理的具体策略和工作技巧，能够开展班级日常管理工作。 5.3 具备开展德育和心理健康教育活动的知识与能力。
6. 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 了解小学生身心发展特点和养成规律，注重小学生良好意志品质和行为习惯的培养。 6.2 能够学校文化及教育活动等方法与途径开展育人活动。 6.3 能够通过多种活动形式，促进学生全面、健康发展。

(四) 学会发展

毕业要求		指标点
7. 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识。	7.1 具有终身学习的意识。 7.2 了解行业实际及自身特点，结合自身专业发展进行职业生涯规划。 7.4 初步运用反思思维方法，科学分析和解决小学教育的实际问题。
8. 沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 初步认识学习共同体的重要性，具有团队协作的意识，主动参与合作学习。 8.2 掌握恰当的沟通方式，在合作学习过程中承担相应责任，发挥主体作用。

专业毕业要求与专业培养目标对照表

	专业培养目标 1	专业培养目标 2	专业培养目标 3	专业培养目标 4
专业毕业要求 1	√			
专业毕业要求 2			√	
专业毕业要求 3	√	√		
专业毕业要求 4		√	√	
专业毕业要求 5			√	
专业毕业要求 6	√			
专业毕业要求 7				√
专业毕业要求 8		√		√

课程体系与毕业要求的关联矩阵

教学环节	专业毕业要求 1	专业毕业要求 2	专业毕业要求 3	专业毕业要求 4	专业毕业要求 5	专业毕业要求 6	专业毕业要求 7	专业毕业要求 8
思想道德修养与法律基础	H	H					M	
形势与政策	H	M				M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M			M			
大学体育		L			M			M
大学英语				M		M		M
高等代数			H			M		H
解析几何			H			M		H
初等概率与统计				H	M			M
初等数学研究				H		M		M
班级管理					H		H	

小学语文课程与教学				H		M		M
小学数学课程与教学			H			M		M
数学分析			H					H
教育实习与见习				H		H		M
心理学				H		M		M
三笔字				H		M	L	
计算机应用基础				M		L		M
教育学			H		M			L
教师礼仪				H	M			M
数学史				H			M	H
小学数学基础理论			H		M			H
小学数学建模			H		M			H

注：H代表教学环节对毕业要求高支撑，M代表教学环节对毕业要求中支撑，L代表教学环节对毕业要求低支撑。

三、课程体系

(一) 课程体系设计思路

1. 岗位→能力→课程

本课程体系的设计为满足数学教育专业学生职业生涯和社会经济的发展需要，以岗位要求和职业标准为依据，以就业为导向，通过对本专业学生以职业道德素养、学科专业素养和职业核心能力相结合模式的培养，本着专业课程既要有相对稳定性，又要有一定的前瞻性，处理好课程设置中的静态与动态的相互关系，人才培养目标要有一定的市场预测能力及超前意识。这就要求公共基础课程相对稳定，保证学生的基本素质要求；专业核心课程与专业课程可随着行业的发展和岗位对人才技能的要求进行调整，遵循基础性与拓展性统一、统一性与多样性并举、理论学习与实践训练结合、综合素质教育与专业教育相结合的基本原则，初步形成了具有一定系统性的课程设置。

2. 教、学、做一体化

根据数学教育专业的职业教育培养目标的要求采取教学做一体化教学模式。

数学教育专业课程既具有很强的理论性，又具有很强的实践性。它要求学生不仅要很好地掌握理论知识，而且还要把所学的知识应用到中小学实际教学当中去。在一体化教学过程中，教师要针对学生的学习特点，结合专业课的相关知识，采取多样化教学方法，增加和学生的互动，激励其学习，提高学的质量，增加实践环节，巩固和发展所学的知识能力。一体化教学，使理论与实践更好的衔接，提高被教育者的综合素质，不仅使学生能够将所学的理论知识应用到实践中，还能使学生把学到的知识连贯起来，真正达到应用的目的。

3. “双证书”原则。

实施学历证书和职业资格证书的“双证书”培养制度。根据本专业职业技能要求，规划与选择相对应的职业资格证书，将职业标准和职业要求嵌入课堂教学内容，将“双证书”培养制度纳入专业人才培养方案，使学生在在校期间获得中、小学教师资格证书和普通话等级证书。

（二）课程体系结构

根据当下教师资格改革与应用型转型发展的要求，本专业人才培养方案以培养应用型人才为导向，按照“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念设计课程目标领域与学习领域。课程目标领域包括教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大类。教育信念与责任重在培养学生具有坚定的政治方向、正确的学生观、教师观、教育观与相应的行为，做儿童健康成长的指导者和引路人；教育知识与能力重在培养学生具有理解、教育学生的知识与能力，以及发展自我的知识与能力；教育实践与体验重在让学生具有观摩、参与、研究教育实践的经历与体验。学习领域包括：①儿童发展与学习；②小学教育基础；③小学学科教育与活动指导；④心理健康与道德教育；⑤职业道德与专业发展；⑥教育实践六大领域。根据培养目标领域与课程学习领域设计课程结构。

（1）公共基础课程包括必修课程和选修课程，是培养合格小学教育专业教师的基本保证，着重对小学教育专业学生的思想政治素质、身心健康素质、文化素质和艺术素质进行综合培养。注重对学生社会责任感和事业心教育以及竞争意识、开拓精神、创造能力的培养，通过知识传授、环境熏陶，内化为学生的人格、气质和修养，使其更好地从事以模仿性强、可塑性大的小学生为对象的小学教育。

（2）小学数学教育专业课程，以夯实学生的专业理论知识为基础、着重培养小学教育专业技能，使学生比较深入地掌握教育理论知识，拓宽教育视野，加强他们的教育教学水平，这是提升小学教师专业化水平的核心。

（3）小学数学教育专业后续式订单课程着眼于用人单位的需求，加强学生小学教育专业的实践能力，拓展学生专业视野、掌握小学教育理论和小学教育实践的发展动态，加强技能训练及重视学生兴趣、特长的发挥。

（4）综合实践平台课程体现了人才培养方案的实践取向。通过教育见习、实习、专业实践（社团活

动、第二课堂、专项竞赛及创新教育实践等）、社会实践等途径构成全程化小学教育专业实践教学模式，鼓励学生参加实践性活动，发展学生的教育教学实践能力，提高学生专业技能和职业技能水平。

（三）课程设置

1. 公共基础课程

思想政治理论课、体育、大学英语、军事理论课、就业与创新创业指导、心理健康教育等课程为公共必修课程，大学生社交礼仪、应用写作、环境与健康教育、艺术欣赏、人文社会科学、法律常识、数学思维等列为公共选修课。

2. 专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 5-8 门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

教师教育课程学分 45 学分，必修课 33 学分 \geq 24 学分，总学分 45 学分 \geq 32 学分。

人文社会与科学素养课程学分 12 学分占总学分比例 16% \geq 10%

学科专业课程学分 26 学分占总学分比例 35% \geq 35%。

3. 实践性教学

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。教育实践时间 \geq 18 周。实习生数与教育实践基地数比例 \leq 20:1。

（四）主要核心课程简介

1. 数学分析（学时：136 学分：8）

课程能力目标：本课程是师范类数学教育专业的一门重要基础课程，它为深入理解初中数学教学打下必要的基础，是进一步学习复变函数论、常微分方程、概率论与数理统计等后继课程的阶梯。

课程主要内容：极限论、一元函数微积分学、无穷级数与多元函数微积分学。本课程为必修课，专业核心课程。

2. 高等代数（学时：144 学分：8）

课程能力目标：高等代数是师范类数学教育专业的一门重要基础课程。通过本课程的学习，学生应掌握为进一步提高专业知识水平所必需的代数基础理论和基本方法，且对初等代数内容有比较深入的了解，并能处理中学数学的相关内容。同时培养学生的科学思维、逻辑推理和运算的能力，以及学生的辩证唯物论观点。

课程主要内容：本课程的主要内容是多项式理论和线性代数理论初步，还介绍环、域的基本概念。本

课程的教学为两学期，第一学期必修课，第二学期为选修课。专业核心课程。

3. 解析几何（学时：64 学分：4）

课程能力目标：解析几何是师范类数学教育专业的一门重要基础课，它的特点是应用代数方法研究几何内容。通过本课程教学，使学生掌握平面区域、空间区域、平面、柱面、锥面、回旋曲面、二次曲面等的基本性质，提高用代数方法解决几何问题的能力和空间想像能力，为今后学习其他课程打下必要的基础，并能在较高理论水平的基础上处理中学数学的有关教学内容。在教学过程中应注意对学生进行辩证唯物主义教育、注意理论联系实际，联系中学教学、要充分利用矢量工具，注意矢量法与坐标法的联系、注意培养学生的画图能力，提高画图技能。

课程主要内容：平面区域、空间区域、平面、柱面、锥面、回旋曲面、二次曲面等的基本性质。

4. 小学数学基础理论（学时：72 学分：4）

课程能力目标：《小学数学基础理论》是小学数学教育专业的必修课程，是学生从事小学数学教学所必须掌握的基础知识。帮助教师从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学性错误。

课程主要内容：该课程主要研究小学阶段涉及的数、数的性质和数的运算及其量与计量的知识。该课程用直观、描述的方法来叙述的内容从理论上进行研究深化。作为小学最主要的知识——“数与代数”相应的理论，除“数的整除性”有“初等数论”课作了很好的深化外，其余内容在学生学习的知识体系中是一个空白。

5. 初等数学研究（学时：72 学分：4）

课程能力目标：本课程是师范专科学校数学专业的一门重要专业课。它是在学生掌握了一定的高等数学教学理论知识的基础上开设的。通过教学使学生掌握中小学数学所必需的初等数学的基础知识、基本技能以及数学思想和方法。在此基础上能够运用现代数学理和教育教学理论对中小学数学知识进行梳理和总结，探究其解法，提高学生分析解决问题的能力。

课程主要内容：初等数学研究分为初等代数、初等几何和综合运用三部分。从中小学教学的需要出发，立足于教材，把初等数学的一些基本问题分别组成若干专题，在内容上进行充实、总结和延伸，在理论、观点和方法上予以提高。

6. 小学数学课程与教学论（学时：72 学分：4）

课程能力目标：本课程是师范专科学校数学专业的一门重要专业课。通过教学使学生熟悉小学数学课程标准，明确小学数学教学的目的、任务、基本规律和日常工作，初步获得分析和处理小学数学教材采用相应教法的能力。

课程主要内容：本课程包括教学法通论和分科教学法。通论主要讲授有关小学数学教学的理论和方法以及教师的日常工作。分科教学法主要是选择小学教材里的典型章节进行教材分析和教法探讨。

四、教学进程总体安排

公共基础课程学时占总学时比例约为 27%，其中公共必修课教学时数占总学时的比例约为 19%、公共选修课教学时数占总学时的比例约为 8%。专业必修课占总学时比例约为 36%（含专门能力课、综合能力课、能力训练课，其中能力训练课占总学时比例约为 8%），订单课占总学时比例约为 7%。第五六学期具体安排综合实践课，按照认识实习、跟岗实习和顶岗实习（6 个月，含毕业设计或毕业论文）组织实施，占总学时比例约为 30%。专业课程教学实践占比超过 30%。

小学数学教育专业专业各学期学时统计表

第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
476	540	522	540	522	486

小学数学教育专业各类课程学时和学分统计表

课程性质		学时	学分	占总学时比例
占比	类别			
占比	类别			
公共基础课	公共基础必修课	580	34	19%
	公共选修课	234	13	8%
	小计	818	47	27%
专业与综合实践课	专业必修课	1124	64	36%
	订单课	216	12	7%
	综合实践课（技能课）	930	41	30%
	小计	2270	117	73%
总计		3084	164	100%

五、毕业规格

学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低学分要求和《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分

1. 总学分设定在 164 学分；
2. 教学部分原则上 16—18 学时记 1 学分；
3. 其它实践、社会活动、毕业论文、专业见习等原则上 16—18 学时记 1 学分；
4. 实习部分原则上 24 学时记 1 学分。

（二）学时

本专业总学时原则上为 3084 学时，周学时 29 学时，每学时按 45 分钟计算。

六、实施保障

（一）师资队伍

小学数学教育专业拥有一支热爱党的教育事业、素质较好、结构较为合理、能够满足教学需要的专业教师队伍。现有专业教师 8 人，其中，教授 1 人，副教授 1 人，讲师 6 人。年龄分别合理，其中 50-56 岁教师 2 人，40-49 岁教师 2 人，30-39 岁教师 4 人。40 岁以下具有硕士学位的教师 3 人。同时有本专业的兼职教师，实践教学经验丰富。师资雄厚，能够满足本专业教育教学的需要。

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	王一平	男	59	副教授	本科、锦州师范学院、数学、学士	数学教育	解析几何、概率与数理统计	否	专职
2	常弋	女	60	教授	本科、锦州师范学院，数学，学士	数学教育	高等代数	否	专职
3	王洪	女	50	讲师	研究生、辽宁大学、哲学、硕士	数学教育	小学数学课程	否	专职
4	陈轶嵩	女	45	讲师	研究生、辽宁师范大学、数学、硕士	数学教育	数学分析	否	专职

5	龚雪	女	38	讲师	本科、沈阳师范大学、数学、学士	数学教育	初等数学建模	否	专职
6	郑晓迪	女	39	讲师	研究生、渤海大学、数学、硕士	数学教育	数学思维训练	否	专职
7	周海钰	女	43	讲师	研究生、辽宁工学院、数学、硕士	数学教育	数学史	否	专职
8	相卓	女	43	讲师	本科、渤海大学、数学、学士	数学教育	初等数学研究	否	专职
9	杨佳琪	女	27	教师	本科、河北师范学院、数学、学士	数学教育	中小学数学	否	兼职

外聘教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	从事专业	拟任课程	双师	专职/兼职
1	杨佳琪	女	27	教师	本科、河北师范学院、数学、学士	数学教育	中小学数学	否	兼职
2	王颖	女	53	教师	本科、辽宁师范大学师范大学	数学教育	中小学数学	否	兼职

(二) 教学设施及资源

1. 实习实训基地情况

教育实习是高等师范教育的重要组成部分，是具有师范特性的综合实践课程，它对确保师范生的培养规格具有特殊而重要的功能。我系数学教育专业实习实训基地，在多年的专业办学实践中，积累了丰富的办学经验。尤其是经过近几年的建设，形成了功能齐全的教学实习实训基地。共建有本专业实习基地学校6个。详见表实习实训基地情况表。

实习实训基地情况表

序号	基地名称	实训项目	实习实训条件（设备）	校内/外
1	锦州博华教育培训学校	中小学课程辅导、教学	多媒体	校外
2	盘锦市朗才教育	中小学课程辅导、教学	多媒体	校外
3	北镇市奇强教育培训中心	中小学课程辅导、教学	多媒体	校外

2. 学校信息化教学条件、教学资源

教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均教学日常运行支出 \geq 学校平均水平。生均教育实践经费 \geq 学校平均水平。

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，微格教室一个，中小学教学用书数量达到人手一册，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

（三）教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法：根据本专业学科特点和学生的实际情况建议采取：讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法等。

2. 课堂教学辅助手段：教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。现代化教学手段与传统教学手段相结合，运用多媒体进行直观化教学。

3. 教学组织形式：是根据一定的教学思想、教学目的和教学内容以及教学主客观条件组织安排教学活动的方式。教学组织形式不是固定不变的东西。随着社会政治经济和科学文化的发展及其对培养人才要求的不断提高，教学组织形式也不断发展和改进，运用有个别教学制、班级授课制、分组教学制等。

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（四）教学评价与质量管理

教学评价：学科考核包括考试与考查两种类型。考试课为百分制。考查课为五级分制：优秀、良好、中等、及格、不及格。专业技能考核以数学教育师范生专业技能训练考核方案为依据，考核成绩为三级或四级分制：优秀、及格和不及格或优秀、良好、及格、不及格。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

质量管理：以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、质量年报自主保证

人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

七、其他说明

（一）设计原则

1. 贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神；对接《小学教师专业标准》《小学教育专业认证标准 1 级》《师范类专业认证标准》。坚持立德树人、以学生为中心，突出职业能力的形成与提升；坚持实践取向，培养服务地方基础教育和经济社会发展需要的高素质小学数学教师。

2. 紧密结合小学教育教学工作实际，小学数学教师的典型工作任务是小学数学教学、班主任工作、教研工作等，职业核心能力是小学数学教育教学能力。

3. 对照小学数学教师核心素养和职业核心能力，在保证数学类基本内容的基础上，注重小学数学教师教育教学素养和数学素养的培育，确定了数学教育专业核心课程。

4. 对照小学数学教师的典型工作任务和能力要求，小学数学教师的核心能力是小学数学教育教学能力，包括小学数学教学设计能力、小学数学教学组织与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力等。这些能力的获得需要一定强度的实践训练，本方案强化了实践教学。

（二）该人才培养方案经专业建设委员会论证通过

详见锦州师范高等专科学校人才培养方案论证表（附件 2）。

执笔人：王洪 讲师

审核人：魏钢 副院长

日期：2022 年 6 月 1 日

日期：2022 年 6 月 20 日

附件 1：课程教学安排表

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时		各学期内周学时数						标注 √为考试课程	备注		
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五			六	
						理论	实践									
公共基础必修课	1	02139901	思想道德修养与法律基础职业道德	3	48	32	16	2								实践1学分 (不排课)
	2	02139912	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	2	36	28	8		2							√
	3	02139922	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	2	36	28	8			2						
	4	02129904	心理健康教育	2	32	26	6	2								
	5	02129906	劳动教育	1	16	6	12		1							
	6	01129904	计算机基础与应用（信息技术）	4	64	32	32	4								√
	7	01129911	大学英语1	4	64	32	32	4								√
	8	01129921	大学英语2	4	72	36	36		4							√
	9	01129912	体育1	2	32	6	26	2								
	10	01129922	体育2	2	36	8	28		2							
	11	01109901	军事理论	2	36	36				2						不包括军训
	12	01129906	职业发展与就业指导	2	36	18	18		2							
	13	01129907	创新创业教育	2	36	18	18			2						
	14	02139903	形势与政策教育政策法规	1	18	18			每学期两次讲座每次2学时 由思政部（宣传部）							
	15	01109902	安全教育	1	18	18			每学期两次讲座每次2学时 学分计入第四学期							
				34	580	342	240	14	11	6						
公共选修课	16	01129801	人文素养类课程	马克思主义理论类课程	1	18	18					1				
	17			党史国史类课程	1	18	18				1					
	18			中华优秀传统文化、数学思维类课程	1	18	18					1				
	19			健康教育类课程	1	18	18						1			
	20			（公共艺术限选课）美育类课程	2	36	36		1	1						
	21			职业素养类课程	1	18	18						1			
	22	01129850	科学素养类课程	节能减排类课程	1	18	18						1			
	23			绿色环保类课程	1	18	18						1			
	24			金融知识类课程	1	18	18						1			
	25			社会责任类课程	1	18	18						1			
26	人口资源、海洋资源类课程			1	18	18							1			
27		管理类课程	1	18	18						1					
合计				13	234	234		1	1	1	1	5	4			

锦州师范高等专科学校人才培养方案汇编

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时			各学期内周学时数						标注 √为考试课程	备注	
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五	六			
						理论	实践									
专业必修课	28	02129901	教育学	3	54	54		2		1						
	29	02129902	心理学	3	50	50		2		1						
	30	01129903	教师口语	2	32	16	16	2								
	31	02129905	书法	2	36	24	12	2								
	32	01129905	现代教育技术	2	36	16	20		2							
	合计				12	208	160	48	2	8		2				
专业必修课	专门能力课	33	2040101	数学分析上	4	64	64		4						√	
		34	2040102	数学分析下	4	72	72			6					√	
		35	2040103	解析几何	4	64	64		4						√	
		36	2040104	高等代数上	4	72	72			4					√	
		37	2040105	高等代数下	4	72	72				6				√	
		38	2040106	初等概率与统计	4	72	72					4			√	
		39	2040107	数学史	2	36	36					2				
	综合能力课	40	2040100	小学数学基础理论	4	72	48	24			4				√	
		41	2040109	小学生数学课程与教学	4	72	36	36			4					
		42	2040110	小学数学教学案例分析	4	72	24	48				4				

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时			各学期内周学时数						标注 √为考试课程	备注
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五	六		
						理论	实践								
专业必修课	综合能力课														
	43	2040111	数学教学能力训练	4	72	18	54				4				
	44	2040112	三笔字	2	32	16	16	2							
	45	2040113	初等数学建模	4	72	36	36			4				√	
	46	2040114	微课设计与制作	2	36	18	18				2				
	47	2040115	小学班级管理	2	36	18	18				2				
后续式订单课程	模块一														
	1	2040116	初等数学研究	4	72	36	36			4					
	小计				4	72	72	订单班名称：班							
	模块二														
	1	2040117	数学思维训练	4	72	72				4					
小计				4	72	72	订单班名称：班								

附件 2：小学数学教育专业人才培养方案论证意见

锦州师范高等专科学校人才培养方案论证表

专业建设委员会名称		小学数学教育专业建设指导委员会			
论证专业名称		小学数学教育			
论证 意见	<p>与会专家一致认为我校《小学数学教育》专业人才培养方案的人才培养目标明确，符合社会需求与学科专业的发展现状；培养规格要求具体，具有较强的可操作性；课程设置合理，符合小学数学教育的发展要求。</p> <p>同时提出一定建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应调整相应课程的教学名称和内容，使其更具有针对性。 2. 应加强创新教育，将创新教育贯穿于教学的整个活动中。 3. 进一步做好相关内容的调整，取消或合并部分模块，使之更加简洁、符合实际。 				
	<p>专业建设委员会主任（签名）</p> <p>2022 年 7 月 15 日</p>				
专业建 设委员 会成员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
	常弋	教授	锦州师范高等专科学校	数学教育	常弋
	王一平	副教授	锦州师范高等专科学校	数学教育	王一平
	王子	校长	盘锦郎才教育盛世集团	教学管理	王子
	吴菲	校长	大连中山育人文化培训 学校	教学管理	吴菲
	戴莹	副教授	渤海大学	小学教育	戴莹
	王洪	讲师	锦州师范高等专科学校	数学教育	王洪